|  |
| --- |
| UČNA PRIPRAVA SLONOM VSTOP PREPOVEDAN |
| **Avtorica:** učiteljicaNina Jelen  **Predmet:** slovenščina, spoznavanje okolja, likovna umetnost, športna vzgoja  **Učna tema**: drugačnost, prijateljstvo |

|  |
| --- |
| VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNI UČNI CILJI |
| **Učenci:**   * ugotovijo, da so si v nekaterih stvareh podobni, v drugih različni, * širijo strpnost do tistih, ki so drugačni od njih, * razmišljajo o svojih prijateljih in svojem odnosu do njih, * uživajo v zgodbi, * širijo besednjak, * spoznavajo različne živali, * se gibajo, * poustvarjajo. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DIDAKTIČNI PRISTOPI | | |
| **METODE:**   * razlaga * pogovor * delo z besedilom * gibanje | **OBLIKE:**   * frontalna * individualna * skupinska | **UČNI PRIPOMOČKI:**   * slikanica Slonom vstop prepovedan * potrebščine za likovni pouk * risalni listi * listki Post-it * plakat * … |

**VIR:** L. Mantchev: *Slonom vstop prepovedan*, Grafenauer založba, 2018

**POTEK UČNE URE**

|  |
| --- |
| UVODNA MOTIVACIJA |
| **Spremenimo se v živali – hišne ljubljenčke: pes, mačka, papagaj …** (Otroci z gibanjem po celem razredu prikažejo živali.) Igramo se pantomimo. Učenec si zamisli žival, ki jo prikaže z gibi, drugi poskušajo ugotoviti, za katero žival gre.  **Sedemo na tla.**  *Katere živali smo prikazali? (Hišne ljubljenčke.)  Ima kdo od vas ljubljenčka? Kakšen je? Kaj radi počnete z njim? Ga imate radi? Zakaj ga imate radi? Se vam kdaj zdi, da je vaš ljubljenček vaš prijatelj?*  **Zdaj pa se spremenimo v slona.** (Otroci gibalno prikažejo slona, stopajo po razredu, mahajo s trobcem …)  **Sedemo na tla.**  *Predstavljajte si, da je vaš ljubljenček slon.  Kaj bi z njim počeli? Mislite, da bi imeli kakšno težavo?*   *Kaj mislite, da pomeni »vstop prepovedan«? Ste že kje videli znak za prepovedan vstop (npr. prepovedan vstop s cigareto, vstop s sladoledom, vstop s kužkom, vstop v kopalkah)?*  **Pokažem jim naslovno stran slikanice.**   *Zakaj mislite, da bi nekdo slonom prepovedal vstop?* |
|  |

|  |
| --- |
| **OSREDNJI DEL UČNE URE** |
| **Preberem slikanico.**  **Po branju se pogovorimo.**  *Kakšen se vam zdi slon v zgodbi? In kakšen je fant? Mislite, da sta prijatelja? Kako to veste?*  **Počasi še enkrat preberemo slikanico, si podrobneje ogledamo ilustracije in se ob tem pogovorimo.**  **Stran 1, 2:**  ***»Če imaš za ljubljenčka slona, je težava v tem, da zelo izstopaš.«***  *Kaj pomeni, da izstopaš?  Katere živali pa imajo drugi otroci? Ali tudi ti otroci izstopajo? Zakaj ne?*  *Ste se tudi vi že kdaj počutili, kot da izstopate? Bi kdo delil svojo zgodbo z nami?* (Povem zgodbo, ko se mi je zgodilo, da sem izstopala.)  **Stran 4–10:**  *Kako slon in fant skrbita drug za drugega?* *Kaj pomeni, da je slon skrben sprehajalec? Z gibi pokažimo, kakšna prijatelja sta in kako skrbita drug za drugega. Ste tudi vi skrbni prijatelji? Kako to pokažete?*  *Kaj pomeni stavek: »Tako delajo prijatelji: drug drugemu pomagajo premagati ovire.«*   *Kako vi skrbite za svoje prijatelje?*  **Stran 11–13:**  *Kako se počutita slon in fant, ko ugotovita, da slonom ne dovolijo vstopiti v klub? Z mimiko pokažite, kako sta videti.*  **Stran 14:**  *Ste opazili, da na tej strani dežuje? Imate kakšno idejo, zakaj?   Ste tudi vi že kdaj komu prepovedali vstop v vaš klub, vašo igro? Je kdo že vam kdaj prepovedal vstop v igro? Ste se kdaj počutili izločene?*   **Stran 15, 16:**  *Zakaj v klub ne spustijo deklice s skunkom?*  **Poudarim, da otroci deklice ne spustijo v klub, ker menijo, da skunk smrdi, čeprav živali sploh ne poznajo. Skunk spusti neprijeten vonj samo takrat, ko je v nevarnosti. Tudi slona ne spustijo v klub, čeprav je v resnici zelo prijazen in lepo skrbi za svojega prijatelja. Zdi se, da tisti, ki so v klubu, ne razumejo, da je na svetu veliko živali, da so si zelo različne, a da je vsaka pomembna in zanimiva.** *Kako bi bilo, če bi na svetu živele samo enake živali?*  **Pogovorimo se o tem, da smo različni tudi ljudje.** *Ljudje večkrat obsodimo druge ljudi na podlagi videza ali govoric. Pa je to prav?*  **Povem, da je normalno, da so nam nekateri ljudje bližje kot drugi, da se z nekaterimi bolj razumemo. Vendar je prav, da damo ljudem priložnost in jih spoznamo, ne glede na to, kako so videti, kako govorijo in kaj so nam o njih povedali drugi.**    *Kaj lahko naredimo, če vidimo, da je nekdo izločen, osamljen? Kaj je naredil slonček? Kaj bi vi naredili?*  *Kaj pomeni stavek:* **»*Tako delajo prijatelji: svoj strah premagajo, da bi pomagali tebi.«***  **Stran 17, 18:**  *Kaj se je zgodilo z dežjem? Zakaj je ponehal?*  **Stran 21:**  *Kaj pomeni stavek:* ***»Tako delajo prijatelji: nikogar ne pustijo samega.«***  **Stran 22:**  *Katere živali so v njunem novem klubu? Zakaj so posebne? Zakaj mislite, da jih v drugem klubu ne marajo? Bi vi odprli klub, kjer so vsi dobrodošli ali pa bi komu vstop prepovedali?* |
| **ZAKLJUČNI DEL** |
| **POUSTVARJANJE**  Na ogromen plakat narišimo naš klub – naš razred, v katerem smo čisto vsi iz našega razreda.  **Moj najboljši prijatelj.**  Učenci zapišejo, zakaj je nekdo njihov najboljši prijatelj, kaj mu je všeč na njem in kaj sta skupaj doživela. **Nariši prijatelja.**  Naredimo plakat prijatelja (v razredu se otroci lahko tudi žrebajo). Okoli prijatelja napišemo lepe stvari, ki ga označujejo.  **Tri lepe stvari.**  Na listke napišimo imena. Vsak učenec povleče en listek z imenom. Na hrbtno stran listka napiše tri lepe stvari o svojem sošolcu/sošolki in mu/ji izroči listek.  **Priročnik za dobre prijatelje.**  Naredimo priročnik z nasveti o tem, kako postaneš pravi prijatelj. Vsak učenec se spomni na en nasvet, ga v priročnik zapiše, če je mogoče pa tudi nariše.  **Igra Skriti prijatelj.**  Na listke napišemo imena. Vsak učenec povleče en listek z imenom. Na njem je napisano ime otroka, za katerega bo ta učenec skrbel ves teden, pa mu tega ne bo povedal: narisal mu bo risbico, pomagal mu bo pri pospravljanju, brisanju table, nalogah, napisal bo skrivno sporočilo …  **Moj ljubljenček.**  Vsak učenec nariše in opiše ljubljenčka, ki si ga želi imeti.  **Slon.** V skupinah iščejo značilnosti slonov in pripravijo plakate.  **Malo smo si podobni, malo različni.** Učenci hodijo po razredu. Ko nekoga srečajo, se pozdravijo in iščejo podobnosti/razlike.  Po razredu obesimo liste, na katerih piše: *najljubša knjiga, barva, hrana, moja pisava, višina, odtis dlani …* Učenci vpisujejo svoje značilnosti. Ugotovimo, da smo si v nekaterih stvareh različni, v drugih pa podobni. Vsakdo je nekoliko drugačen.  **Raziskujmo svet.**  Ogledajo si filme, ki prikazujejo ljudi različnih ras, kultur, običajev …  **Kako dobro se poznava?**  Učenci delajo v parih. Vsak izpolnjuje delovni list za svojega prijatelja. Vpiše njegove značilnosti: *najljubšo hrano, pijačo, film, barvo, višino …* S prijateljem nato izmenjata listke in pregledata, kako dobro se zares poznata.    **Dramatizacija.**  Učenci zaigrajo zgodbo. Lahko si izmislijo tudi nadaljevanje. |